

**UMA FORMA DE
OPERACIONALIZAÇÃO DO *PERFIL DOS
ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE
OBRIGATÓRIA*, NO CONTEXTO DO
PLANO DE INOVAÇÃO DO AEGE**

Paula Couto e Paulo Soares

7 de abril de 2021



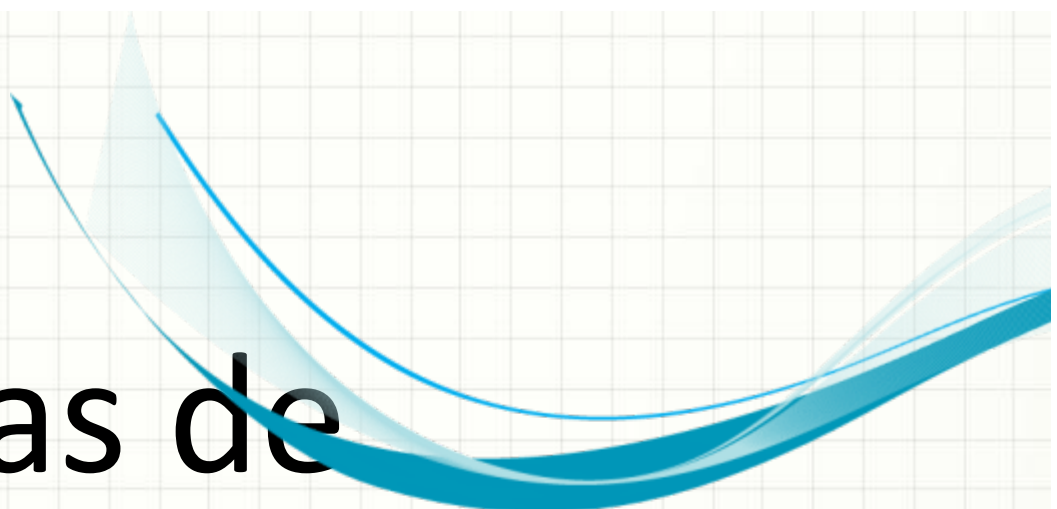
Plano de Inovação do AEGE

- . Identificação de Problemas que se manifestam de forma transversal nos alunos do AEGE
- . Definição de Medidas e Estratégias de Atuação
- . Reorganização das Estruturas Intermédias no AEGE
- . Reestruturação do Calendário Escolar



Organização Semestral

- . Redefine os momentos de classificação dos alunos, proporcionando mais tempo para o desenvolvimento do trabalho em sala de aula e a continuidade desse mesmo trabalho



Equipas Pedagógicas de Ano

Organizar, planificar, avaliar, debater, reestruturar a atuação pedagógica comum de cada CT, de um determinado ano de escolaridade



Problemas e Estratégias

- . Autonomia
- . Comunicação
- . Espírito Crítico
e
Criatividade
- . Articulação Curricular
- . Metodologias Ativas
- . Avaliação Formativa



Como
fazer?



**PERFIL DOS
ALUNOS À SAÍDA
DA ESCOLARIDADE
OBRIGATÓRIA**

Percepção

1

- Princípios

2

- Áreas de Competência

3

- Valores

Problemas**Áreas de Competência**

Autonomia

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Relacionamento interpessoal

Comunicação

Linguagens e textos; Informação e Comunicação

Espírito Crítico e Criatividade

Pensamento crítico e Pensamento Criativo

Áreas de Competência

1

- Propósito

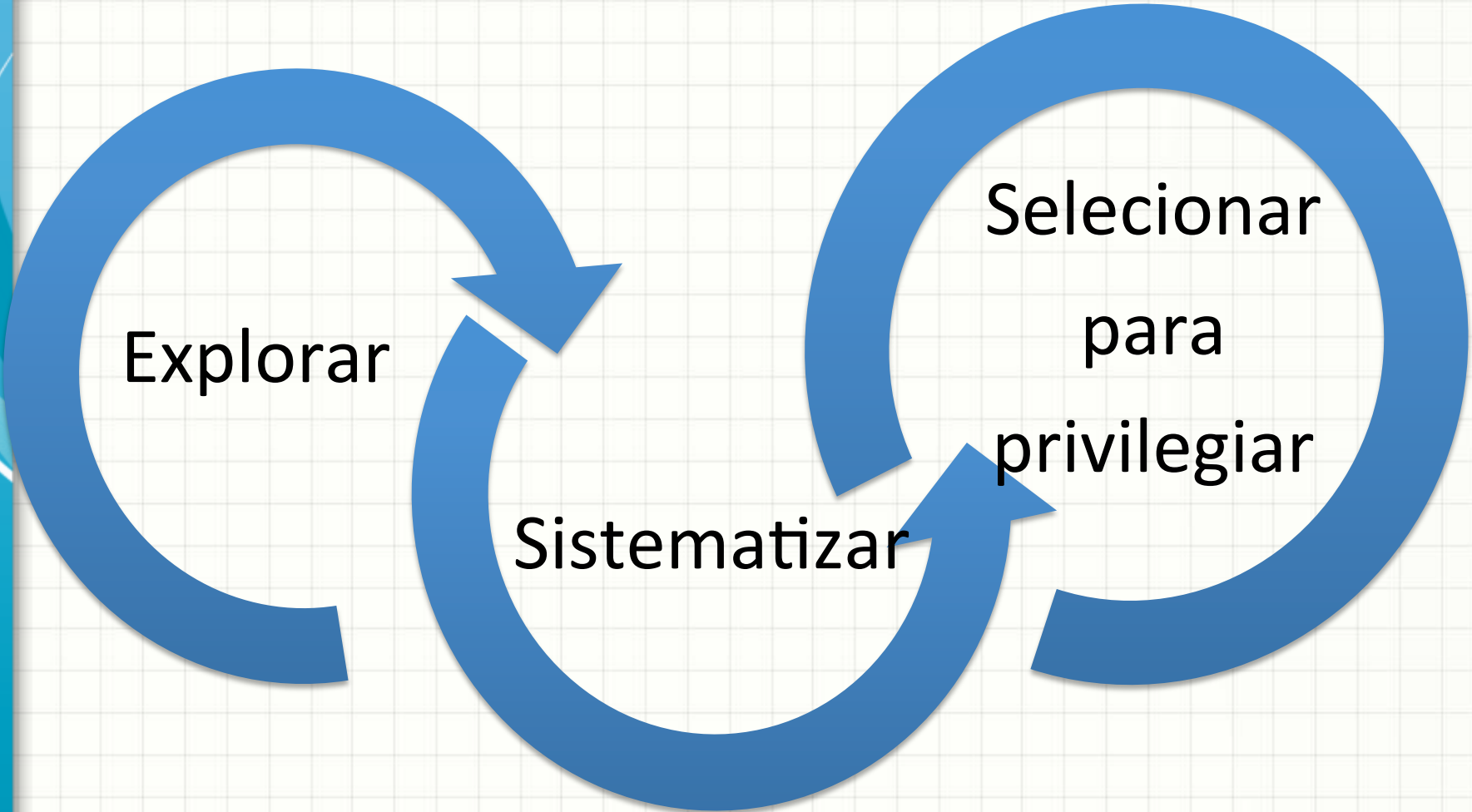
2

- Competências associadas

3

- Descritores Operativos


Descritores Operativos




Explorar

Sistematizar


Seleccionar
para
privilegiar




Área(s) de Competência	A partir do <i>Perfil dos Alunos (...)</i>, do Plano de Inovação e do Plano de Atuação de cada turma
Descritores do PASEO	Identificados nas Aprendizagens Essenciais de quase todas as disciplinas
Operadores a privilegiar	A partir da sistematização feita previamente



Ações Estratégicas comuns	Sobretudo modalidades de trabalho e algumas especificidades
Disciplinas envolvidas	Os docentes propõem-se a desenvolver as tarefas definidas, consoante as suas possibilidades e necessidades
Período de desenvolvimento	Tempo suficiente para que haja uma apropriação de competências pelos alunos e elementos observados pelos docentes, suficientes para uma avaliação e reflexão conjunta



Intervenção Disciplinar	Disciplina A	Tema Ou Conteúdo Ou Aprendizagem Ou ...
	Disciplina B	
	Disciplina C	



Avaliação	Critérios de avaliação comuns	Selecionados pelos CT, para fazer uma análise conjunta a partir de referenciais comuns
	Instrumentos de observação, recolha e avaliação a usar	Selecionados pelos CT, para fazer uma análise conjunta a partir de referenciais comuns

Áreas de Competência	<u>Relação interpessoal</u> <u>Linguagens e Textos</u>	
Descritores do PASEO	Colaborador, respeitador do outro, organizador, comunicador, participativo.	
Descritores Operativos	Debater, argumentar, negociar e criar consensos (com o objetivo de construir relações que permitam desenvolver esforços comuns para atingir objetivos) Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.	
Ações Estratégicas	Trabalho de pesquisa em grupo com temas diferentes - grupos homogéneos ou heterogéneos - Definir funções	
Disciplinas envolvidas	Geografia, Português, CN, Matemática, EF, CD	
Período de desenvolvimento	3 primeiras semanas de janeiro	
Intervenção Disciplinar	Português	<i>Os Lusíadas</i> , de Luís de Camões
	Inglês	
	LE II	
	Matemática	Funções
	Ciências Naturais	Ciclos biogeoquímicos; catástrofes naturais.
	Geografia	Distribuição da população mundial
	EV	
	EF	Capacidades motoras
	Cidadania	Olhares. Eu e o corpo humano.
Avaliação	Critérios transversais	Comunicação; foco no trabalho; colaboração; gestão do tempo; envolvimento Compreender; interpretar, analisar
	Instrumentos	Listas de verificação e auto-regulação; rubricas

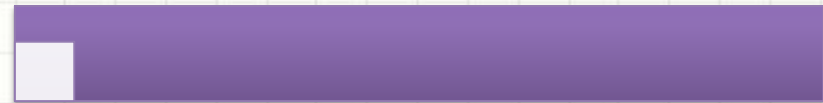
Alguns documentos comuns, construídos em EP

Estratégias de Trabalho



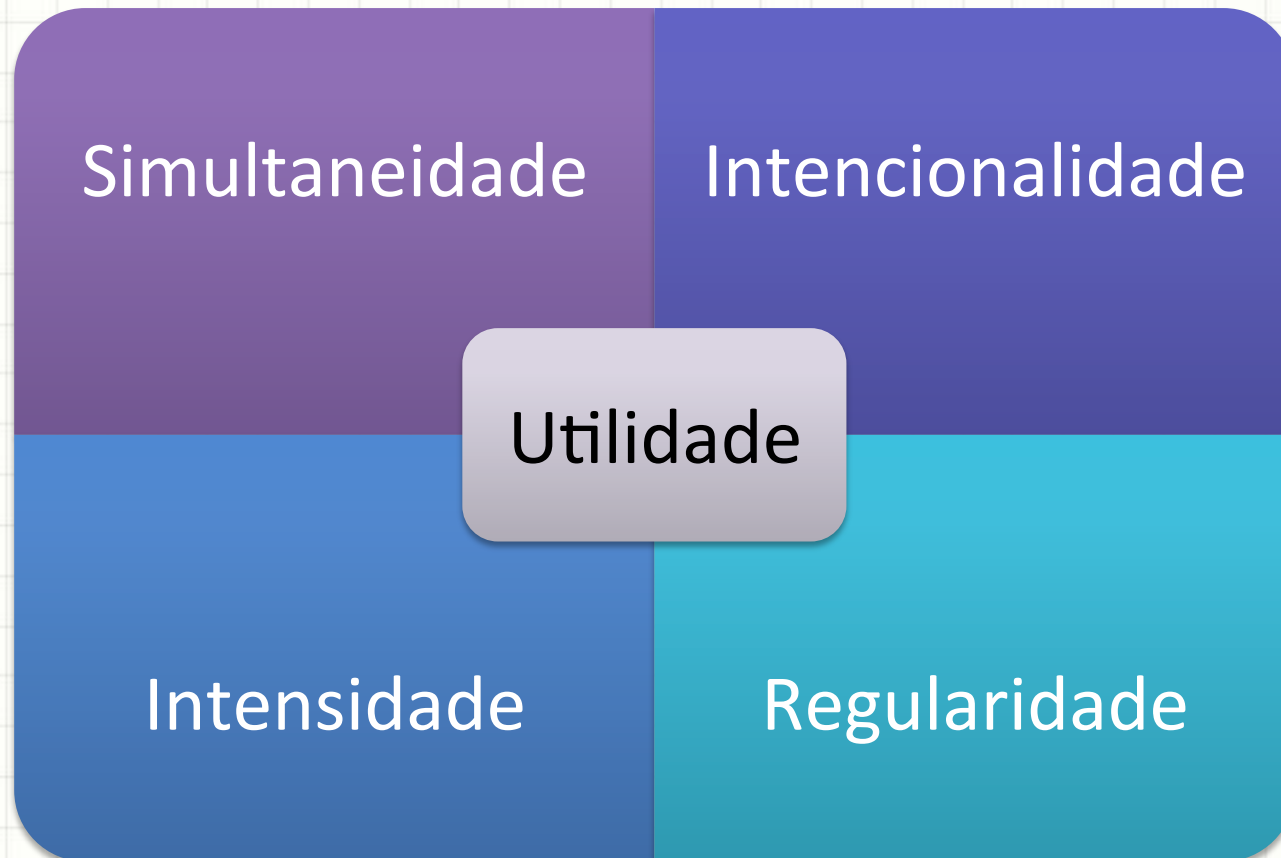
- Trabalho de grupo
- Trabalho de Pesquisa
- Atividades de Leitura (em construção)

Avaliação



- Rubrica – Trabalho de grupo
- Rubrica – Pensamento Crítico
- Rubrica – construção e utilização de ppt
- Rubrica – Apresentação Oral
- Rubrica – Trabalho de Pesquisa

Palavras chave para este trabalho



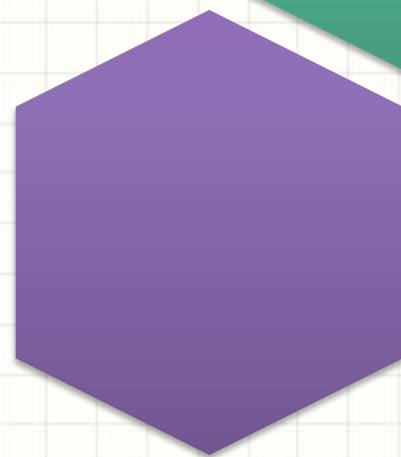
Algumas vantagens





Articulação
Vertical

Avaliação
Pedagógica
Criterial



Concertação
de
metodologias

Obrigado!

