

Educação, Diversidade e Cidadania

Luiza Cortesão

Fevereiro 2021
IPPF/CIIE/FPCE

Duas questões de partida :

- *Gestão da heterogeneidade na escola e na sala de aula - um problema?*
- *Pode a escola contribuir para os alunos sejam cidadãos?*

**Uma sempre crescente
diversidade presente nas
diferentes sociedades e na
escola ...**

Heterogeneização da população em geral e da população escolar

- Prolongamento da escolaridade obrigatória
- Fluxos migratórios relacionados com os PALOP
- Imigração, sobretudo com origem no Brasil e nos países do leste da Europa
- Crise dos refugiados
- Livre circulação no interior da Europa
-

Formas de lidar com a diversidade

- Diminuindo-a ou eliminando-a: ignorando-a ou recorrendo a processos de "normalização"
- Gerindo-a e/ou até tirando proveito dela

Contributos para a diminuição da diversidade na sociedade

- Fronteiras
- Leis
- Regulamentos
- Instituições
- ...

Diminuição ou anulação da heterogeneidade na educação

- Currículos únicos, centralmente estabelecidos
- Metas cujo alcance é verificado pela avaliação
- Organização de turmas “homogêneas”
- Homogeneização do funcionamento na sala de aula
(sanções, classificações, exclusões...)

•

**Refletindo sobre o conceito de cultura para
gerir a diversidade:**

**Importância da consciência da incompletude
de todas as culturas**

- “Todas as culturas são incompletas nas suas concepções de dignidade humana. A incompletude provém da própria existência de uma pluralidade de culturas, pois se uma cultura fosse tão completa como se julga, existiria uma só cultura”
- . “Tal incompletude não é visível do interior dessa cultura”
- . “O reconhecimento da incompletude é condição *sine qua non* do diálogo intercultural

Boaventura de Sousa Santos (1997)

Há crianças, "os herdeiros" (Bourdieu, Passeron, 1965), que mesmo «sem dominar antecipadamente a cultura escolar» (...) «dispõem do capital linguístico e de hábitos de pensamento que colocam as aprendizagens escolares na linha da socialização familiar. Ao contrário, para outros alunos, esta familiaridade não existe. Eles não encontram nenhuma continuidade entre as suas experiências extra-escolares e o currículo formal e real da escola. (Perrenoud, 1989)





Revolution, 2007

- **Saberes escolarmente rentáveis**

- **Violência simbólica**

Que possibilidade haverá de valorizar diferentes saberes e conseguir que, pelo menos alguns desses saberes, sejam escolarmente rentáveis?

A 'violência simbólica' (Bourdieu) a que as diferentes pessoas são sujeitas no quadro dos processos de recontextualização educativa (Bernstein) colide com preocupações (também existentes, embora minoritárias) em contribuir para uma 'justiça cognitiva' (Visvanathan).

A justiça cognitiva reconhece o direito à coexistência de diferentes formas de conhecimento, mas acrescenta a esta pluralidade de diversidades o facto de ir para além da tolerância ou do liberalismo, constituindo o reconhecimento activo da necessidade da diversidade. (Visvanathan, 2009)

Para a prática de uma Justiça Cognitiva:

- reconhecimento da incompletude de todas as culturas
- tentativa conhecer e entender práticas e saberes diferentes dos da cultura dominante
- valorização de diferentes culturas
- tentativa de estabelecimento de diálogos inter-culturais

Ausência de Justiça Cognitiva como contribuição para:

➤ injustiça social

➤ reprodução da

estratificação social (Bourdieu)

Contributos para atender à diferença

Flexibilização
curricular



Dispositivos de
diferenciação
pedagógica



Busca de
justiça
cognitiva

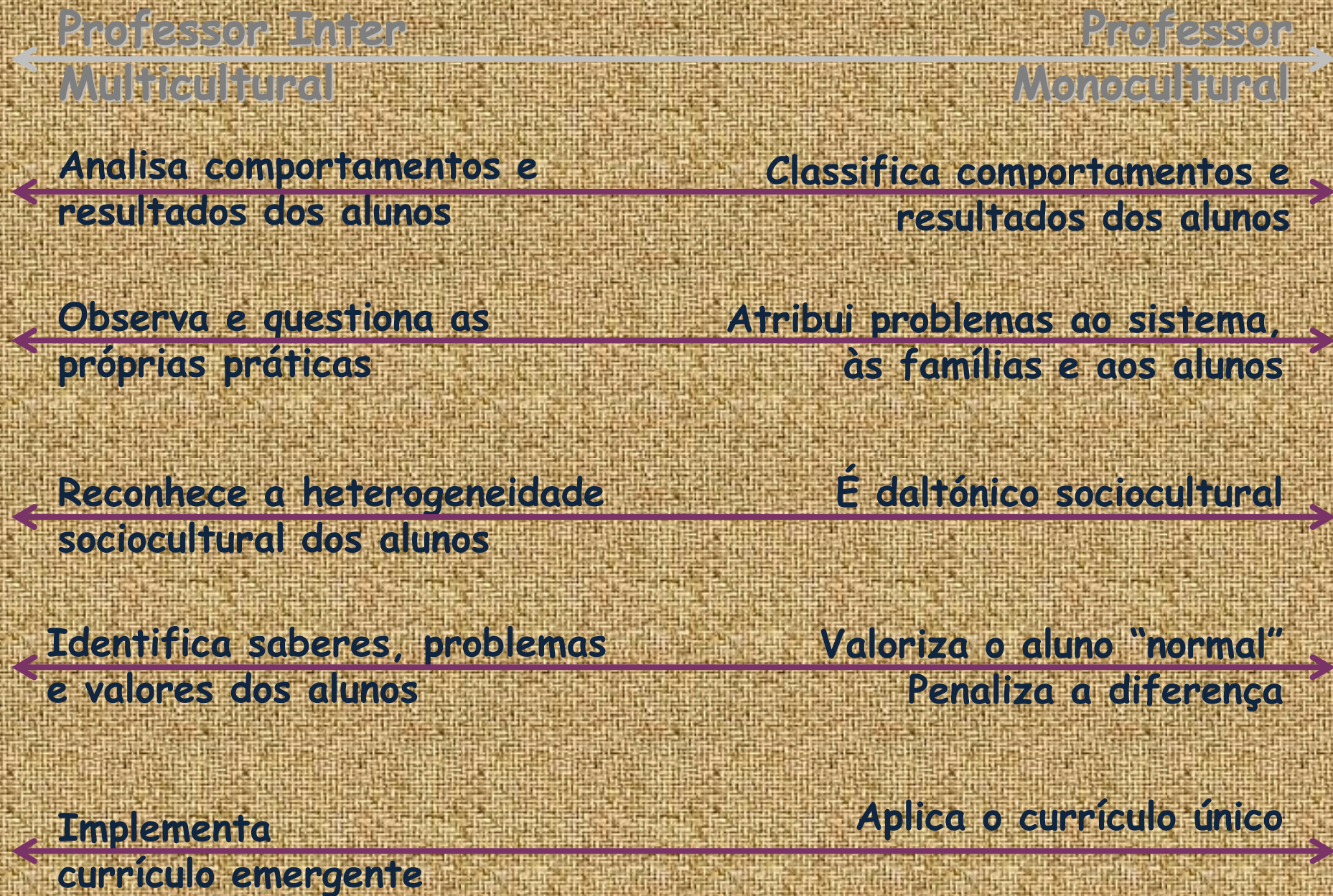
Sem diálogo intercultural, num quadro de práticas de injustiça cognitiva:

-haverá, ou não, transformação de heterogeneidade em desigualdade?

- serão todos os alunos vistos como cidadãos?

Atuação do professor

- O professor poderá ser (predominantemente) monocultural
- O professor poderá ser (predominantemente) intermulticultural



**Professor
inter multicultural**

Analisa
comportamentos e
resultados dos alunos

Observa e questiona
as próprias práticas

Reconhece a
heterogeneidade
sociocultural dos alunos

Identifica saberes,
problemas e valores
dos alunos

Implementa
currículo emergente

**Professor
monocultural**

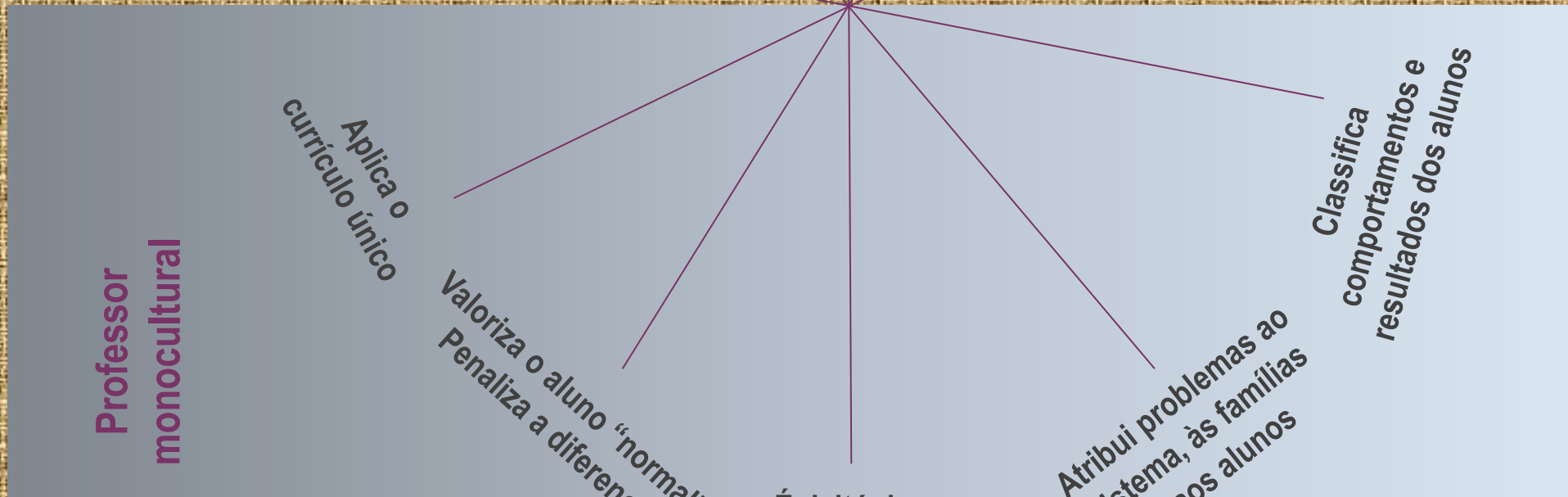
Aplica o
currículo único

Valoriza o aluno "normal"
Penaliza a diferença

É daltónico
sociocultural

Atribui problemas ao
sistema, às famílias
e aos alunos

Classifica
comportamentos e
resultados dos alunos



Justiça social e cidadania

Na sua diversidade, poderá
estimular-se os alunos
serem cidadãos?

- Educação para a cidadania (alunos como cidadãos-a-haver)

- Educação **em** cidadania

direitos civis

direitos políticos

direitos sociais

direitos 4^a geração

Educação em cidadania

direitos civis

- usufruto de justiça cognitiva
- avaliação formativa...

direitos políticos

- participação na elaboração do regulamento interno
- participação na resolução de problemas sentidos

direitos sociais

- ...
- usufruto de boas condições de trabalho

direitos 4ª geração

- currículos significativos
- boa relação educativa
- ausência de daltonismo cultural
- ...
- diálogo com movimentos estudantis
- diálogo com culturas juvenis

Educação, Diversidade e Cidadania

Luiza Cortesão

Fevereiro 2021
IPPF/CIIE/FPCE

Saberes escolarmente rentáveis
Violência Simbólica