

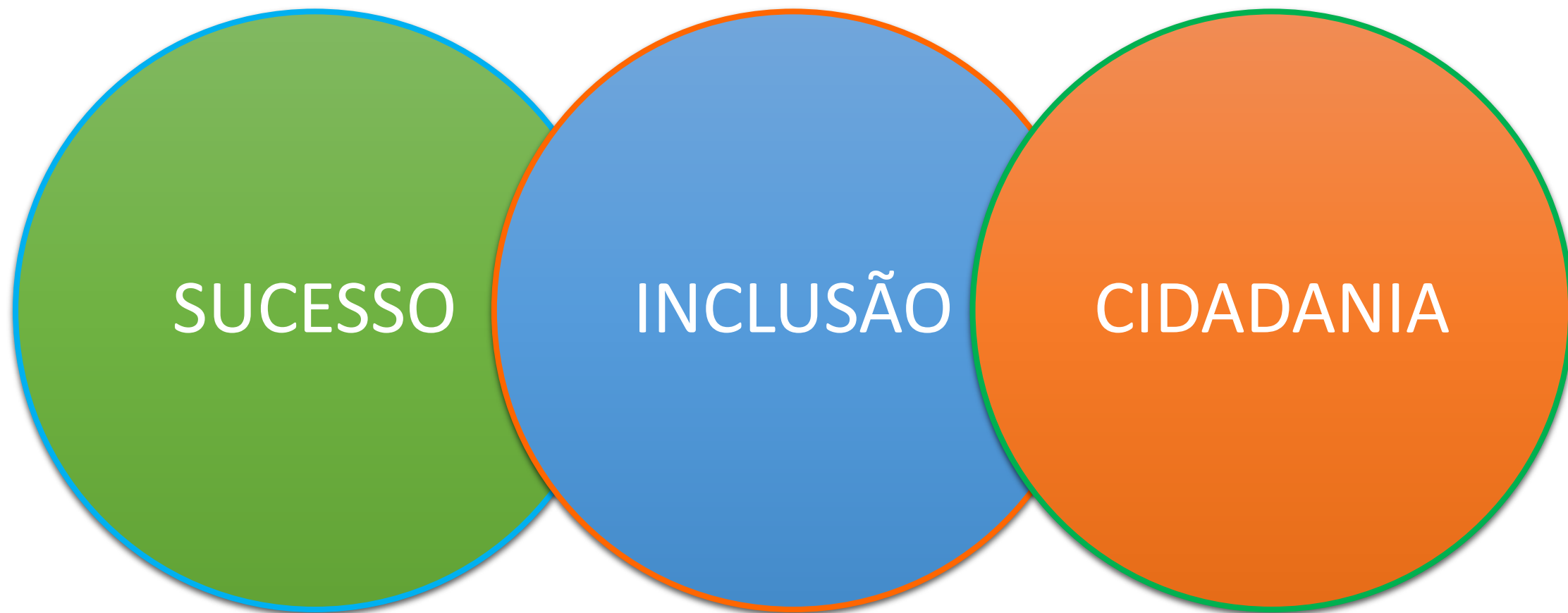
4 de maio de 2021



Fernando Elias

Escola múltipla e diversa em função das decisões pedagógicas e culturas organizacionais

UM OLHAR INTEGRADO – TRÊS DESAFIOS



MUDE, MAS COMECE
DEVAGAR, PORQUE A
DIREÇÃO É MAIS
IMPORTANTE QUE A
VELOCIDADE.

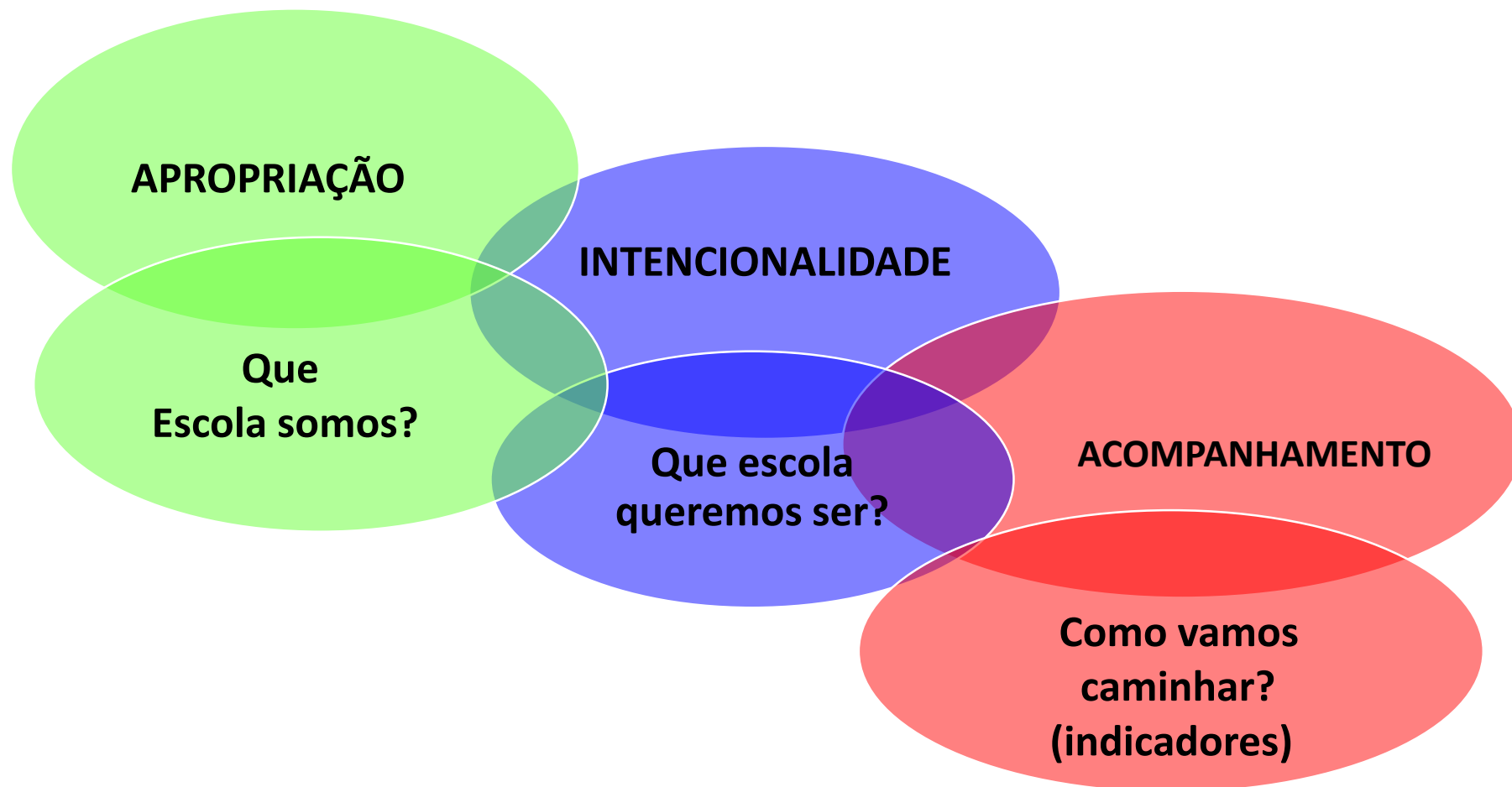


PARA ONDE PRETENDEMOS IR...



Podemos ir de devagar...
(mas) Devagar que temos pressa!

Para começar a fazer **CAMINHO...**



VISÃO ESTRATÉGICA

ONDE ESTAMOS, PARA ONDE QUEREMOS IR E COMO LÁ CHEGAMOS? (O “take off” / “Descolagem”)



DINÂMICA ORGANIZACIONAL APRENDENTE

Para uma Escola (mais) Inclusiva

5 práticas e 10 obrigações para gerar **ressonância positiva**

Questionar os Processos:

1. Procurar Oportunidades
2. Experimentar e analisar

Inspiração uma Visão Partilhada:

3. Perspetivar o futuro
4. Mobilizar os outros

Criar Condições para que os Outros Atuem:

5. Promover a colaboração
6. ATRIBUIR PODER AOS OUTROS

Modelar o Caminho:

7. Dar o Exemplo
8. Planificar Pequenas Vitórias

Encorajar o Empenho:

9. Reconhecer o Contributo Individual
10. Celebrar os Sucessos

PROXIMIDADE
AFETO

A mudança, a transformação é realizada pelas pessoas.

As suas satisfações, frustrações, preocupações, motivações e perceções pessoais, necessidades e interesses desempenham um papel central no sucesso/insucesso das inovações que se querem instituir.

A pessoa do ALUNO, do PROFESSOR, do PAI/MÃE, do ASSISTENTE TÉCNICO e OPERACIONAL, do TÉCNICO SUPERIOR está no centro das preocupações/intervenções.

ESCUTAR A SUA VOZ é fundamental.

DINÂMICA ORGANIZACIONAL APRENDENTE

COMPROMISSO DE TODOS E DE CADA UM PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA



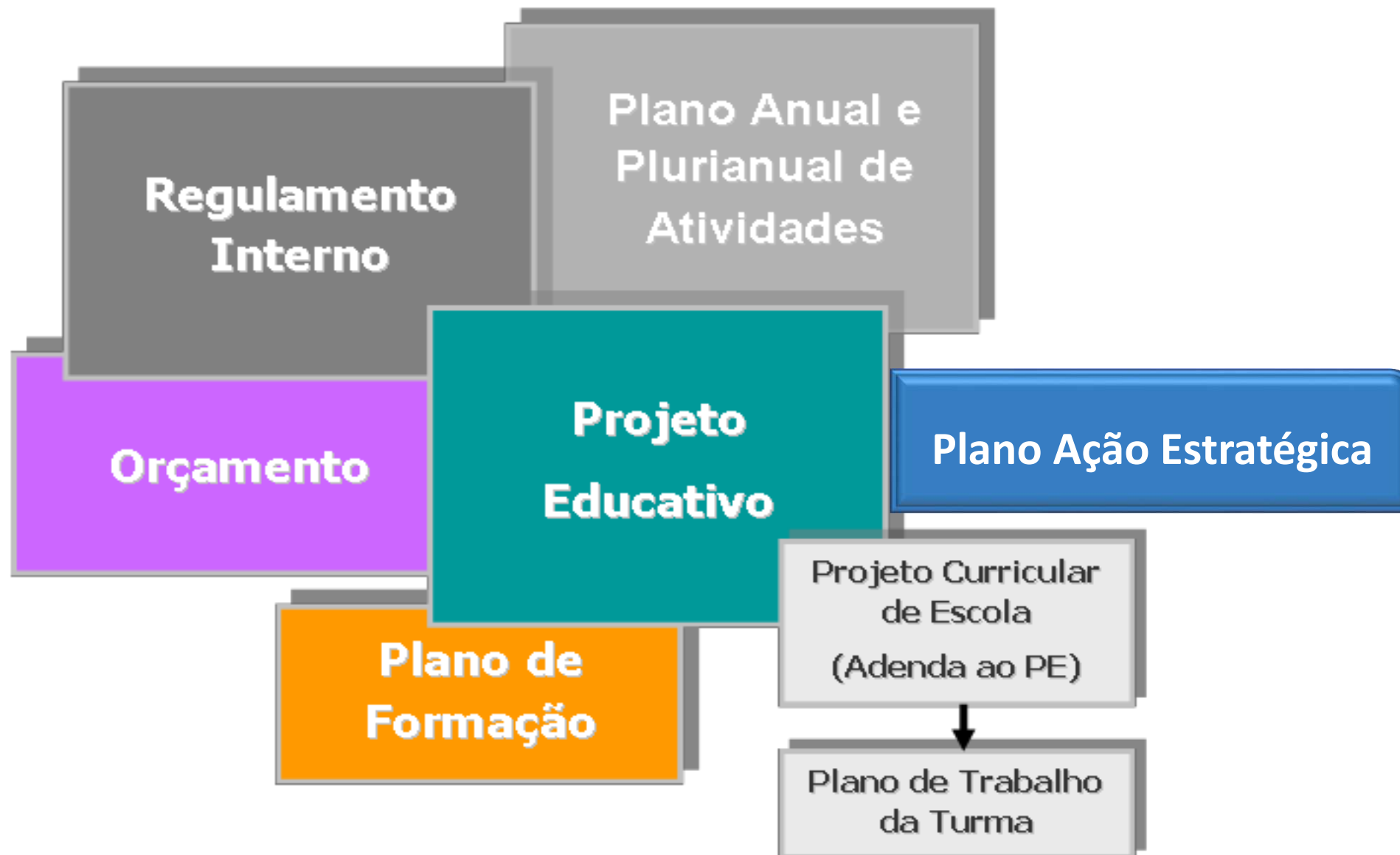
O papel do(a) Diretor(a).

Ter uma agenda para a ação – Criação de um roteiro – cronograma.

Alteração do organograma do Agrupamento – **(Novas estruturas intermédias de coordenação e monitorização do currículo).**

Mapeamento integrado de todas as medidas e valências em funcionamento no Agrupamento por nível de ensino e recursos técnicos.

COMPROMISSO DE TODOS E DE CADA UM PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA



OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

ORDEM DE TRABALHOS DO CONSELHO PEDAGÓGICO

ANO LETIVO 2020/2021

CONVOCATÓRIA Nº 4 / Novembro 2020

CONSELHO PEDAGÓGICO

1.	Informações.
2.	Organização e funcionamento do ano letivo 2020/2021.
3.	Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) - Trabalho desenvolvido.
4.	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - Trabalho desenvolvido.
5.	Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola – Trabalho desenvolvido.
6.	Projeto Maia – Trabalho desenvolvido.
7.	Progressão na Carreira e Avaliação do Desempenho Docente.
8.	Apresentação de informações/assuntos/propostas pelas estruturas intermédias de gestão e outras estruturas.

Procedimentos de monitorização e avaliação

Questões orientadoras

- *Para quê monitorizar e avaliar?*
- *O que monitorizar e avaliar?*
- *Como monitorizar e avaliar?*
- *Quem monitoriza e avalia?*
- *Com que frequência monitorizar e avaliar?*

De que forma se podem divulgar os resultados e envolver a comunidade educativa na promoção das mudanças tendo em conta esses resultados?

Que medidas/reformulações serão implementadas tendo em conta os resultados da monitorização e avaliação face aos objetivos estabelecidos?

DINÂMICA DE QUALIDADE ENSINO APRENDIZAGEM – GESTÃO CURRICULAR



OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

Elaboração e organização do horário semanal dos alunos/turmas.

Distribuição do serviço docente [Equipas educativas pequenas**].**

[5º ano (15 professores - 4 turmas) / 8º ano (12 professores – 4 turmas)]

**Mapeamento prévio dos conteúdos e aprendizagens essenciais.
(como facilitador / promotor de processos de articulação)**

Gestão do Crédito Horário da Escola + Artº 79º ECD + TE em consonância com as prioridades curriculares estabelecidas no Projetos Educativo.

Lecionação da Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º ciclos) – atribuída ao Diretor de Turma.



OPÇÕES CURRICULARES

Articulação das aprendizagens essenciais

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Especificar, em casos de formulação genérica, conteúdos, capacidades ou ações estratégicas de ensino)	DISCIPLINAS												
	PORT	MAT	ING	FR	HIST	GEOG	CN	FQ	EF	EV	TIC	CD	EMRC



Identificar áreas de confluência entre as disciplinas.

SISTEMA DE SUPORTE PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- A frequência do ano de escolaridade por disciplinas
 - As adaptações curriculares significativas
 - As adaptações ao processo de avaliação
 - O plano Individual de transição
 - O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado
 - O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social
 - A atribuição de produtos de apoio
-
- Os percursos curriculares diferenciados
 - As adaptações curriculares não significativas
 - O apoio psicopedagógico
 - A antecipação e o reforço das aprendizagens
 - As adaptações ao processo de avaliação
 - O apoio tutorial
-
- Diferenciação pedagógica
 - As acomodações curriculares
 - O enriquecimento curricular
 - A promoção do comportamento pro-social em contexto educativo dentro e fora da sala de aula
 - A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos

OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

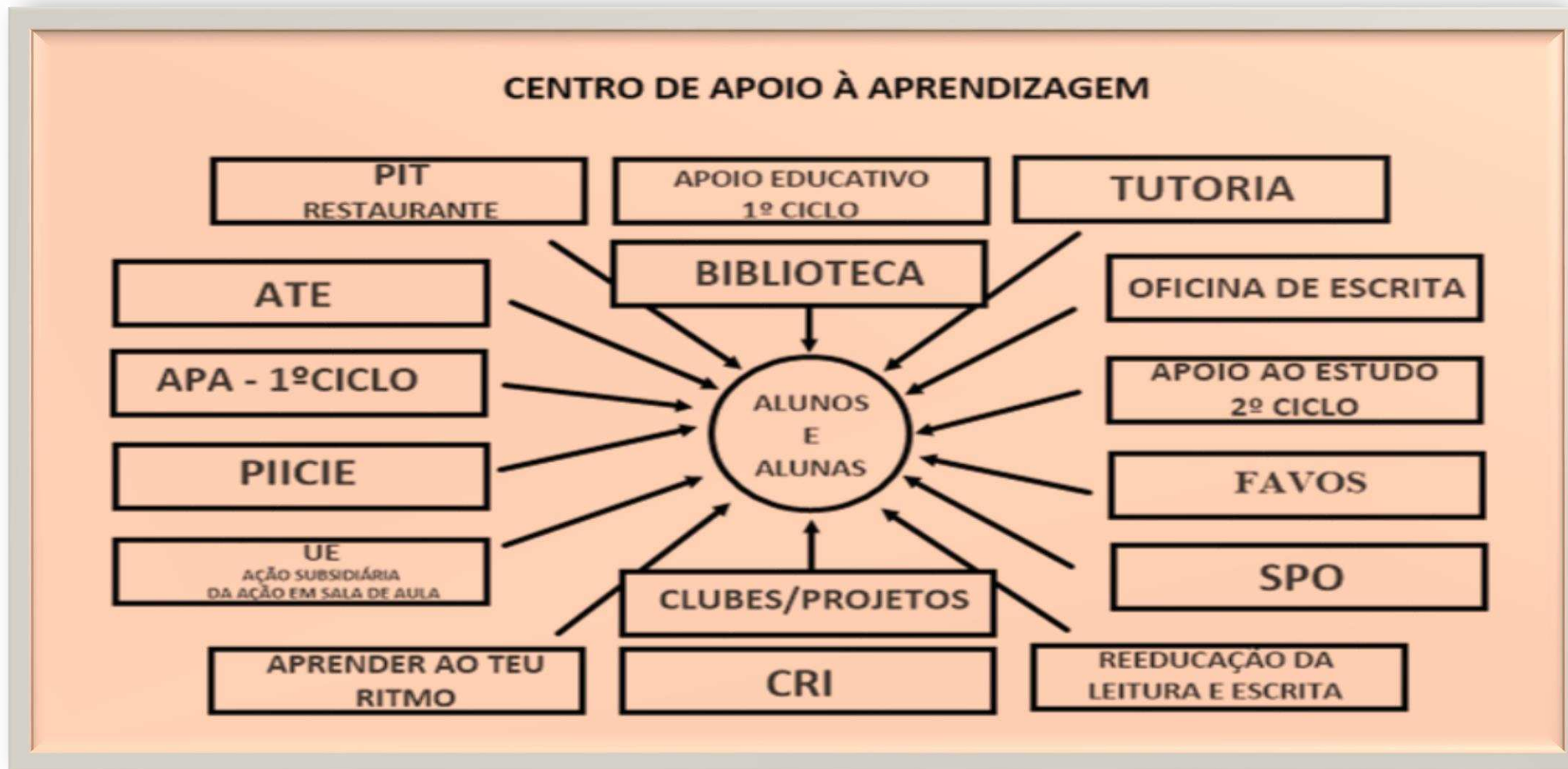
**Medidas
adicionais**
(para UNS)

**Medidas
seletivas**
(para ALGUNS)

**Medidas
Universais**
(para TODOS)

**Medidas de
Promoção
do Sucesso
Escolar**

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)



Não pode ser vista como uma “sala”. Não é um “espaço”.

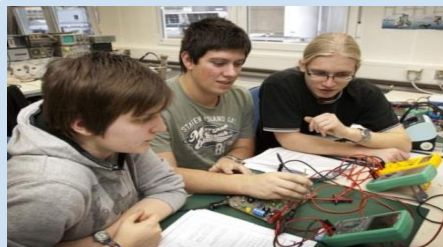
É uma “estrutura” no nosso organograma. Não é “apenas” para uns alunos. **É para todos!**

OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO (ATE)



GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3

Resposta diferenciada de acordo com as fragilidades, as potencialidades e os interesses de cada aluno.

Critérios de constituição dos grupos de tutoria e do trabalho a realizar pelos professores tutores.

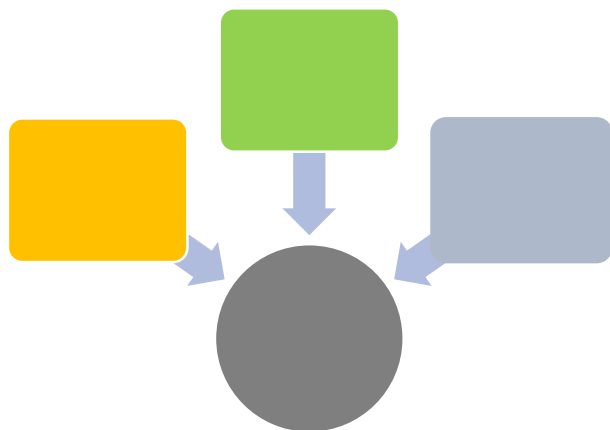
3 Professores Tutores + Figura do Assistente Operacional (AO) Tutor

4 horas semanais / cada grupo

(Re)configurações do currículo

Como eliminar fronteiras entre as disciplinas?

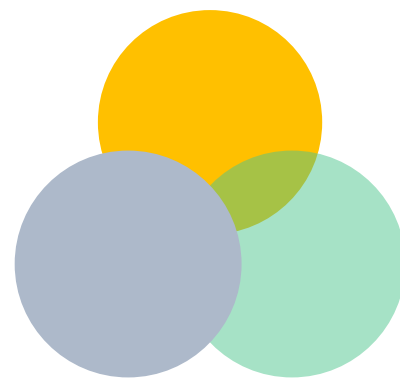
Como descobrir áreas de confluência?



Multidisciplinaridade

Tema Comum

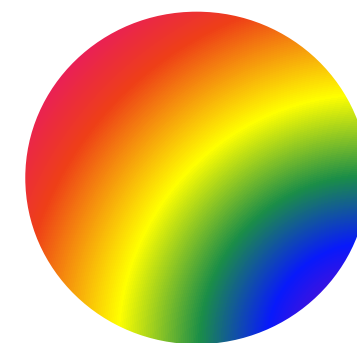
Visão disciplinar



Interdisciplinaridade

Diálogo entre as disciplinas

Ação coordenada



Transdisciplinaridade

Interdependência

Diferentes perspetivas de integração curricular - OPÇÕES CURRICULARES [DL 55/2018]

Multidisciplinaridade

Articulação disciplinar com vista ao **desenvolvimento de um tema comum/aglutinador** ao ano ou ciclo de escolaridade. Apesar de cada disciplina trabalhar de acordo com a sua metodologia, **os alunos desenvolvem competências cujo resultado/produto final conflui para um tema/objetivo comum.**

Caso prático no AE Colmeias:

DAC “*Passado – Presente – Futuro*”

Tema comum: Comemoração do Dia Internacional da Cultura Científica

Disciplinas/Anos: FQ, CN, GEO, HIST, PORT – 7º, 8º e 9º ano

Produto final: Exposição de trabalhos de pesquisa no âmbito da evolução da ciência e da tecnologia, no âmbito de cada uma das disciplinas envolvidas.

OPÇÕES CURRICULARES

Momentos **DAC** (Domínios de Autonomia Curricular)

São áreas de confluência do trabalho interdisciplinar e de articulação curricular

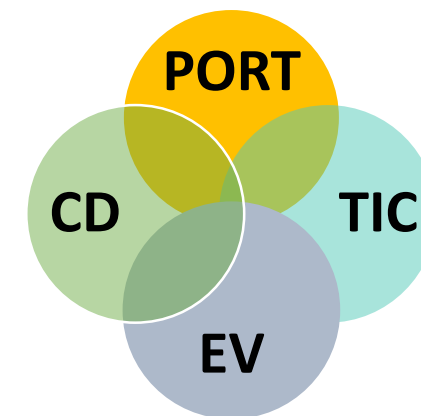
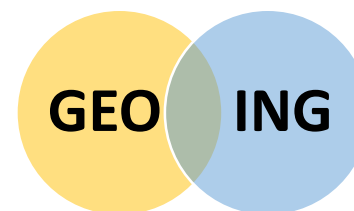
Criam mais e melhores oportunidades de promoção de aprendizagens significativas / contextualizadas. Adequam-se a contextos (sair da sala de aula, juntar turmas).

Mais possibilidades de desenvolver / adquirir competências e **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**.

Trabalho colaborativo discente.

Maior envolvimento dos alunos e valorização da sua livre iniciativa

Organização / operacionalização flexível.



OPÇÕES CURRICULARES

Domínios de autonomia curricular (DAC) – Roteiro para operacionalização

Levantamento de ideias pelos alunos;

Planificação das etapas (problema inicial/tema, processo, produto);

Aferição dos eixos de articulação entre as várias disciplinas;

Validação do grau de envolvimento de cada uma no projeto único da turma,

Identificação dos conteúdos e das AE a mobilizar para a sua concretização;

Definição dos critérios comuns para avaliação das competências transversais e critérios específicos para objetivar a avaliação de cada disciplina.

Diferentes perspetivas de integração curricular - OPÇÕES CURRICULARES [DL 55/2018]

Interdisciplinaridade

Articulação disciplinar subjacente a uma **ação coordenada e comum às disciplinas envolvidas**. Visa desenvolver um projeto de trabalho onde os alunos desenvolvam aprendizagens cujo enfoque principal seja o conteúdo/aprendizagens essenciais, esbatendo-se as fronteiras entre as disciplinas.

Casos práticos no AE Colmeias:

DAC “*Somos Europa*”

Ação coordenada/dinamização de aulas interdisciplinares: Trabalhar os conceitos inerentes à UE através da criatividade e autonomia na construção de estruturas modelares.

Disciplinas/Anos: EV, GEO e CD.

Produto final: Árvore de Natal alusiva à UE (**Projeto da CML** Incentivar´te)

DAC “*Vamos Conhecer a EU?- Let’s go!*”

Ação coordenada/dinamização de aulas interdisciplinares: Trabalhar os elementos culturais e geográficos inerentes aos países da UE através da pesquisa e tratamento de informação. Apresentação da informação em Port. e Inglês.

Disciplinas/Anos: GEO e ING

Produto final: Trabalhos de pesquisa bilingues





OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

PROJETO ERASMUS



DESPORTO ESCOLAR

ALeR+

**Trabalhar o CURRÍCULO
ligado / articulado com
os PROJETOS**



**PROJETO DA
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**



**PROJETO DE PROMOÇÃO E
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES)**



Diferentes perspetivas de integração curricular - OPÇÕES CURRICULARES [DL 55/2018]

PROJETOS

O desenvolvimento dos vários projetos proporcionam e reforçam a integração curricular uma vez que são desenvolvidos em articulação disciplinar e/ou com a participação ativa da comunidade educativa.

Exemplos:

Parlamento dos Jovens – dinamizado em articulação com disciplinas como a Geografia, CD, História, ... (consoante o tema do ano) onde os conteúdos disciplinares e os objetivos do projeto se aglutinam.

Projeto “Orienta-te” – parceria com a Fundação *Ageas* e as Mentas Empreendedoras. Implementado na disciplina de CD para trabalhar o domínio da Literacia Financeira.

Projeto Eco Escolas – através do envolvimento ativo de toda a comunidade escolar, são trabalhados os temas ao longo de todo o ano letivo

Projeto Mindfulness

Projeto A Ler + -



CRIAÇÃO DE NOVAS DISCIPLINAS

CRESCER DE MÃOS DADAS - 1º Ciclo



- ... com o respeito e os valores de cidadania;
- ... com a leitura;
- ... com a saúde e a atividade física;
- ... com o ambiente;
- ... com a tolerância;
- ... com a comunidade e os valores de partilha;
- ... com a autarquia;
- ... com a segurança.

CRESCER DE MÃOS DADAS ... COM A SAÚDE E A ATIVIDADE FÍSICA



Articulação entre a escola e a Unidade de Saúde Pública.

De mãos dadas...

Português (vocabulário, debate, partilha de ideias)
Estudo do Meio (Alimentação, obesidade, sistema digestivo, higiene, água, saúde, ambiente...)
Educação Física (jogos no exterior)
Educação Artística (pintura)
Cidadania (saber estar, saber ouvir, saber intervir)
TIC (partilha de trabalhos e atividades no facebook do Agrupamento)

CRESCER DE MÃOS DADAS ... COM O AMBIENTE

Articulação entre a escola e a família (plantas recolhidas por um encarregado de educação)

De mãos dadas...

Português (vocabulário, oralidade)

Estudo do Meio (O despertar dos sentidos. O cheiro da murta, o sabor do medronho, a textura das folhas, caules, flores e frutos. Olhar as cores da Natureza e escutar quem fala com saber)

Cidadania (a importância da floresta para a vida na Terra, as plantas ameaçadas, os incêndios)

Educação Artística (observação de cores, formas, texturas)

TIC (partilha de trabalhos e atividades no facebook do Agrupamento)



CRESCER DE MÃOS DADAS ... COM O RESPEITO E OS VALORES DE CIDADANIA



Articulação com os professores Titulares e Coadjuvação com os Professores da Educação Especial

De mãos dadas...

Português (diálogo, partilha de ideias e experiências, vocabulário)

Educação Artística (pintura, recorte, colagem)

Cidadania (aceitar, valorizar e conviver com a diferença)

TIC (partilha de trabalhos e atividades no facebook do Agrupamento)

OPÇÕES CURRICULARES

1º Ciclo

- A organização das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), intitulada “**Brincarte**”, desenvolvida em cada turma pelo mesmo professor do grupo 110, criando laços com os alunos e respetivo titular de turma e potenciando a articulação do trabalho.

Diferentes perspetivas de integração curricular - OPÇÕES CURRICULARES [DL 55/2018]

CRIAÇÃO DE NOVAS DISCIPLINAS – 2º e 3º CICLOS

Music´Arte (oferta complementar)

Esta disciplina tem como principal objetivo trabalhar a **Música através das diversas formas de Arte** (música, dança, teatro, mímica, pintura, fotografia (...))

É um espaço privilegiado para desenvolvimento de aprendizagens inerentes à criatividade, diferentes formas de expressão, autonomia, pensamento crítico, relacionamento interpessoal, (...)

Numa aula de carácter essencialmente prático, os alunos desenvolvem atividades e projetos que lhes permitem o desenvolvimento das suas múltiplas capacidades e/ou descobrir novas capacidades/potencialidades.

As emoções, a afetividade e o relacionamento interpessoal, encontram aqui um espaço de desenvolvimento privilegiado.

OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM

**Trabalhar
o
CURRÍCULO**

BIBLIOTECA

MÊS DE OUTUBRO - Mês do ALeR+ / aLer+ Plurilingue

MÊS DE NOVEMBRO - Mês das Artes.

MÊS DE DEZEMBRO - Mês dos Direitos Humanos.

MÊS DE JANEIRO - Mês da Paz.

MÊS DE FEVEREIRO - Mês da Matemática.

MÊS DE MARÇO - Mês da Leitura.

MÊS DE ABRIL - Mês da Revolução.

MÊS DE MAIO - Mês da Europa.

E o que estamos a fazer ao abrigo da Autonomia e Flexibilidade Curricular (DL 55/2018) que é uma oportunidade para a Educação Inclusiva?

2018/2019

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS

Semana dos Afetos | 11 a 15 de fevereiro

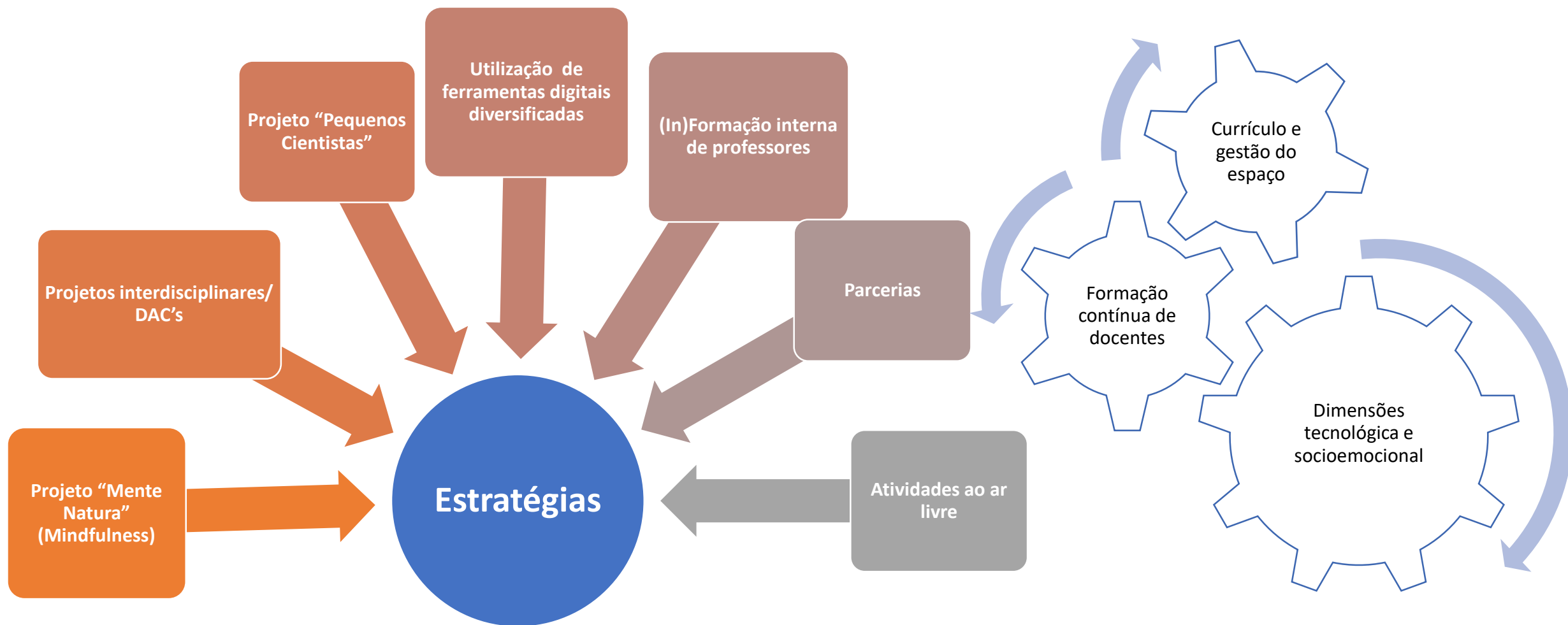
CONVIDA-SE

Toda a comunidade educativa a trazer uma peça de roupa /acessório da cor alusiva ao dia/afeto.
Faz alguém muito feliz, com um simples gesto.

Vamos celebrar os Afetos!



Ambientes de Aprendizagem Ativos e Inovadores:



Projeto "Pequenos Cientistas"



Segunda questão: Será que todos os líquidos se misturam?

Material necessário

- Mel, água, corantes, álcool e óleo (tudo à temperatura ambiente).
- Copos / gobelés / provetas

Procedimento e registro das observações e conclusões

1. Colocar, em copos diferentes:
 - água e corante;
 - água e álcool;
 - água e óleo;
 - álcool e corante.Assinala com uma cruz (X) as situações em que os líquidos se misturam:
 água e corante água e álcool água e óleo álcool e corante
2. Colocar num copo alto a mistura de água com corante e adicionar um pouco de mel.
Observamos que o mel *deposita-se no fundo do copo*
3. Adicionar óleo ao copo alto.
4. Adicionar a mistura de álcool e corante, muito lentamente, ao copo alto.
Desenha o copo colorido e faz a legenda.

Copo colorido

alcohol com corante e óleo
água com corante azul
mel

Conclusão:

Os líquidos nem sempre se misturam pois têm propriedades diferentes.

Os líquidos que se misturam chamam-se miscíveis como por exemplo, a água e o corante, ou a água e o álcool.

Os líquidos que não se misturam chamam-se immiscíveis como por exemplo, a água e o óleo, a água e o mel, o óleo e o álcool.

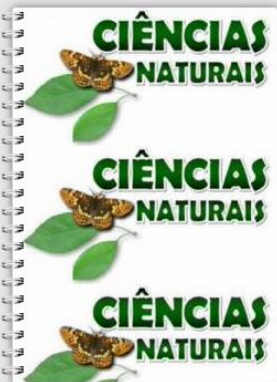




Ferramentas digitais em ambiente virtual

padlet

My students > Bernardo



My students > Camila



Mat 6.º - Verificação das aprendizagens



Sandra Pragosa 12 de fev. 12:32

Assiste ao vídeo e faz um comentário (com identificação do autor).



Igualdade de Género by ONU Mulheres Brasil

My students > Camila > Matemática 6.º ano

12 exercises finished Total points: 90 Average grade: 9 Not handed in: 0



Change grade Hide grade Repeat exercise



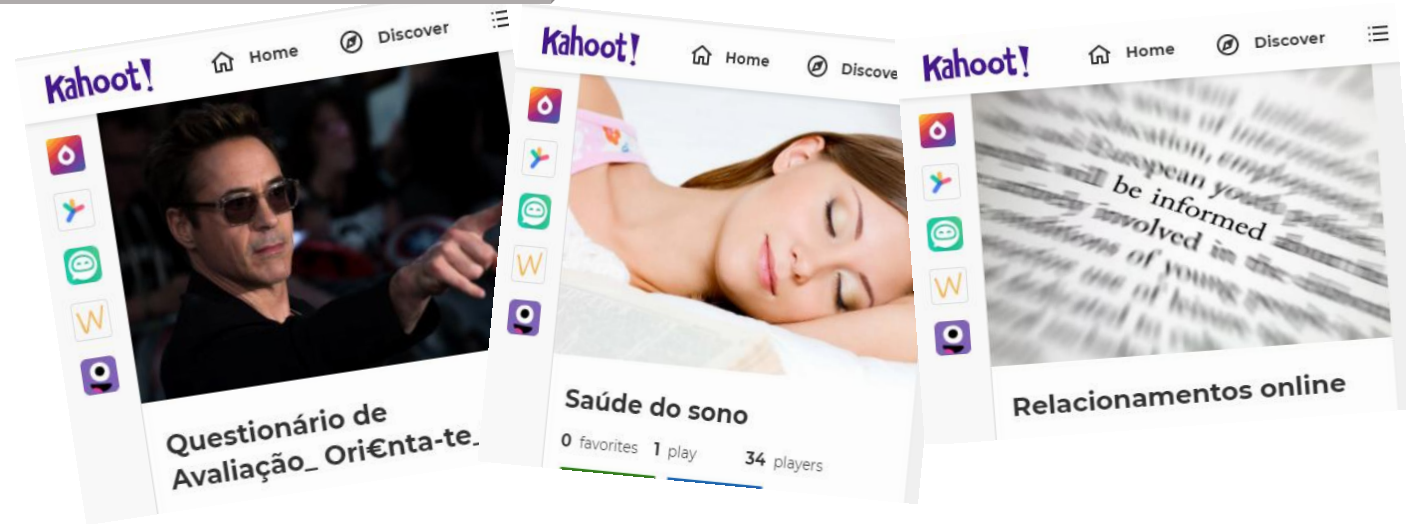
Matemática 6.º ano

Critérios de divisibilidade

bom trabalho

Vá para www.menti.com e use o código 6010 9299

Sabes como te podes proteger *online*? Indica duas estratégias que possas aplicar para evitares constrangimentos e violação à tua privacidade.



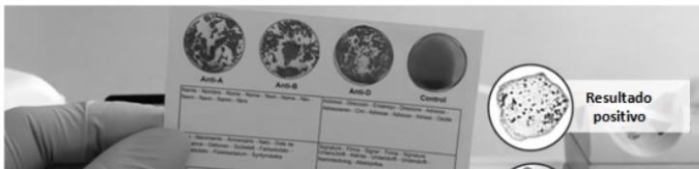
24

INVESTIGA!

Num laboratório médico foi necessário determinar o grupo sanguíneo de dois indivíduos através do kit de teste "Eldoncard". Neste método anticorpos contra os antígenos A, B e D (rhesus antígeno ou fator Rh) são colocados em diferentes áreas do cartão. Uma gota de sangue é depois espalhada sobre cada uma dessas áreas. Um resultado positivo é quando temos aglutinação.

Seleciona a opção correta. *
(5 Pontos)

O grupo sanguíneo do Sr. J. Alves e do Sr. A. Fernandes é, respetivamente,...



3D Atividade vulcânica



Data from blood sample:	
Oxygen:	--
Carbon dioxide:	--
Blood sugar:	--
Urea:	--

Microscopic view of blood sample

Projeto: Mente Natura

onomia e Flexibilidade Curricular como possibilidade de cons

Parcerias

(In)Formação interna de professores



Colega de TIC ...



Ferramentas E@D

Atividades ao ar livre



Ação de (in)Formação



E o que estamos a fazer ao abrigo da Autonomia e Flexibilidade Curricular (DL 55/2018) que é uma oportunidade para a Educação Inclusiva?

Testes – limite 3/semana, em dias interpolados.

Internalização da **avaliação formativa** em todos os anos do ensino básico enquanto processo de melhoria do ensino e das aprendizagens.

Utilizar a informação obtida através da avaliação formativa **para recuperar as aprendizagens não realizadas pelos alunos.**

Planificar e elaborar **mensalmente** instrumentos de avaliação.

Diversificar os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação.

Acompanhamento do trabalho dos docentes (**cultura de práticas de intervisão, no âmbito da observação de aulas**).

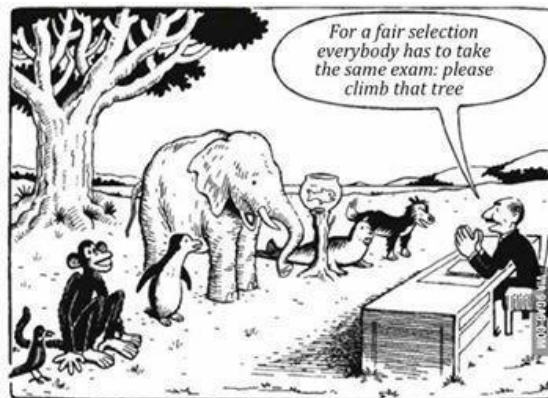


E o que estamos a fazer ao abrigo da Autonomia e Flexibilidade Curricular (DL 55/2018) que é uma oportunidade para a Educação Inclusiva?

Trabalho colaborativo	Meta intermédia (final 2ºP)	Meta final (final 3ºP)
Reuniões	2 a 3	4 a 5
Testes	1 a 2	2 a 4
Minitestes	1 a 2	2 a 4
Outros: - questões aula - fichas de trabalho - relatórios - produção de texto - trabalhos de grupo - apresentação de trabalhos - leitura de livros e de documentos de divulgação científica - (...)	2 a 4	4 a 8

Repensar os instrumentos e critérios de avaliação

(os “pesos” dos domínios / os descritores de desempenho alinhados com as AE / os fatores de ponderação de cada domínio, ...)



Pesos (%)	Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação

DOMÍNIOS Perfis de Aprendizagem dos alunos	Níveis e Descritores de Desempenho				
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS
PERFIL DO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – PORTUGUÊS | 2.º CICLO

DOMÍNIOS Perfis de Aprendizagem	Níveis e Descritores de Desempenho				
	5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente
ORALIDADE (Compreensão e Expressão) Interpretar discursos orais em diferentes suportes. Produzir discursos orais coerentes e com diferentes finalidades. Compreender e apresentar argumentos.	Interpreta, com muita facilidade, discursos orais em diferentes suportes. Produz discursos orais com muita coerência e com diferentes finalidades. Revela muita facilidade na interação discursiva.	Interpreta, com facilidade, discursos orais em diferentes suportes. Produz discursos orais com coerência e com diferentes finalidades. Revela facilidade na interação discursiva.	Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais em diferentes suportes. Produz discursos orais com alguma coerência. Revela alguma facilidade na interação discursiva.	Interpreta, com dificuldade, discursos orais em diferentes suportes. Produz discursos orais com pouca coerência e com diferentes finalidades. Revela dificuldade na interação discursiva.	Interpreta, com muita dificuldade, discursos orais em diferentes suportes. Produz discursos orais com pouca coerência. Revela muitas dificuldades na interação discursiva.

Repensar os instrumentos e critérios de avaliação

PROJETO MAIA

Critérios	Descritores				
	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Conhecimento	Responde corretamente a menos de 20% das questões de aquisição, aplicação e compreensão dos conteúdos.	Responde corretamente a pelo menos 20% das questões de aquisição, aplicação e compreensão dos conteúdos.	Responde corretamente a pelo menos 50% das questões de aquisição, aplicação e compreensão dos conteúdos.	Responde corretamente a pelo menos 70% das questões de aquisição, aplicação e compreensão dos conteúdos.	Responde corretamente a pelo menos 90% das questões de aquisição, aplicação e compreensão dos conteúdos.
Responsabilidade / Empenho	Não responde a nenhuma questão	Responde a menos de 50% das questões	Responde a mais de 50% das questões	Responde a mais de 70% das questões	Responde a mais de 90% das questões



Rubrica de avaliação - Processo de recolha de informação (ApA)

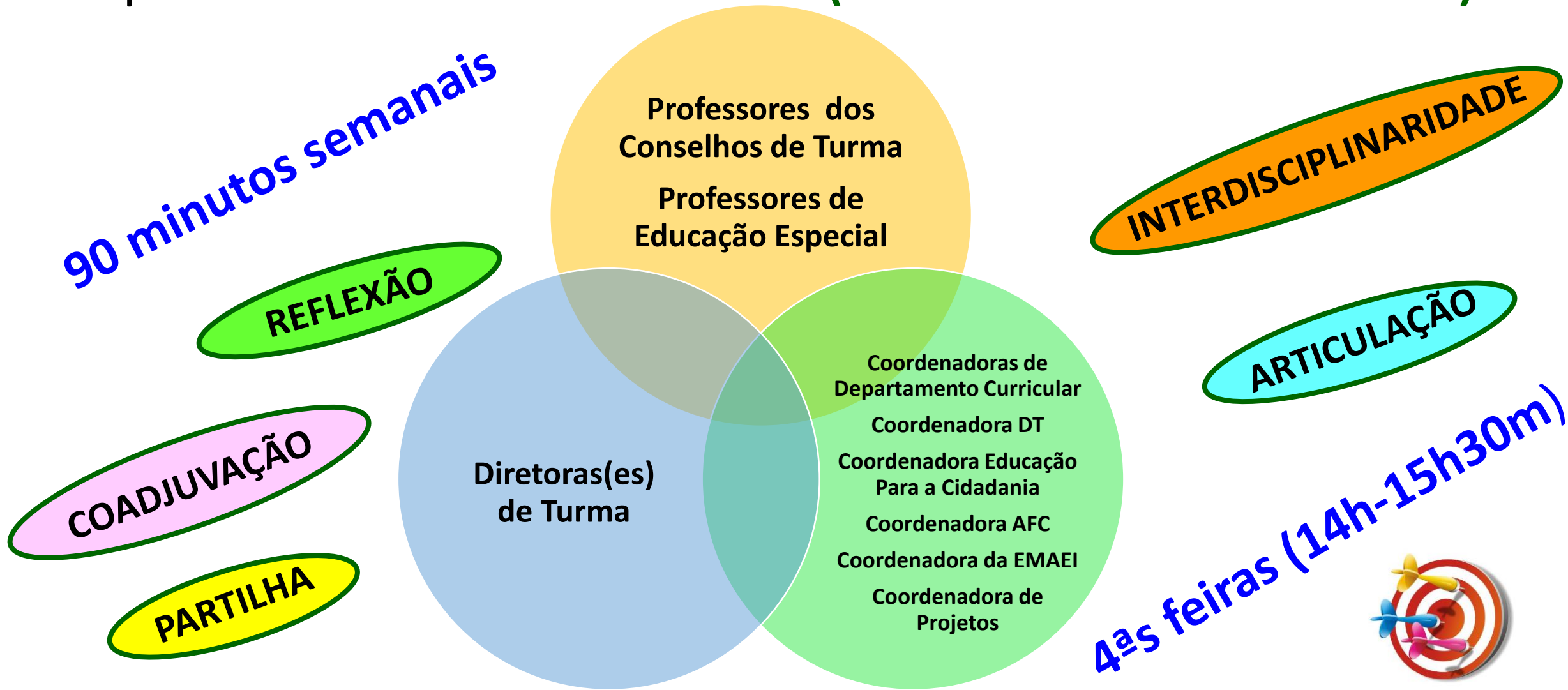


Questão-aula *online* - Subtema: Indústria

Aprendizagens Essenciais: Analisa a evolução da indústria; Pondera fatores de localização industrial; Tipos de indústria – atribui classificação em função das características da indústria; Caracteriza a indústria nos PD e nos PED; Identifica os NPI e faz a sua localização geográfica; enumera diversos fatores da deslocalização industrial; Opina sobre os impactes da deslocalização industrial.

DINÂMICA DE CULTURA DE ESCOLA

Aposta no trabalho colaborativo (**Preditor do sucesso escolar**)



DINÂMICA DE CULTURA DE ESCOLA

Aposta na FORMAÇÃO CONTÍNUA

FORMAÇÃO INTERNA

Ações de Curta Duração – Temáticas:

- Autonomia e Flexibilidade Curricular
- Decreto-Lei nº 54/2018
- Avaliação Formativa
- Critérios de avaliação

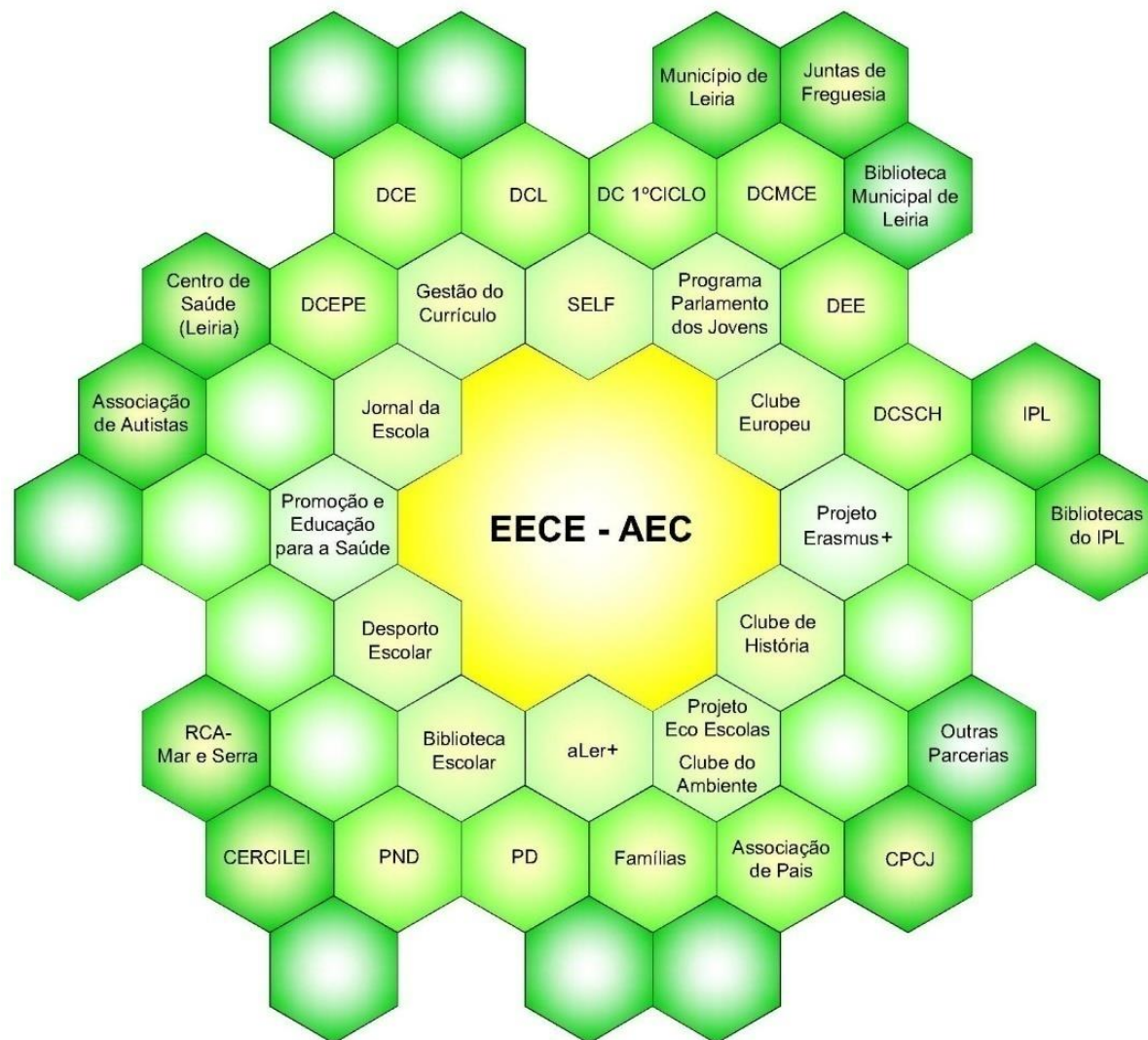


FORMAÇÃO PROMOVIDA PELO CFAE e/ou PELA DGE

Garantir a desmultiplicação da formação obtida pelos docentes do Agrupamento junto dos demais Colegas.

DINÂMICA DE INCLUSÃO

Abordagem à Educação para a Cidadania




Gestão do Currículo e Projetos Estruturantes (PAA)


Estruturas Pedagógicas e Comunidade Educativa


Parcerias Externas

ESTRATÉGIA PARA A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

- **Tempos atribuídos à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).**



Coordenadora da EMAEI – 7 tempos (4 artº 79º + 3 TE)

Restantes membros da EMAEI – 2 tempos semanais (Crédito horário)

Tempos semanais comuns fixos para a EMAEI

OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

Espaço de convergência - PIICIE / CRI (parcerias com o AE Colmeias) + Equipe Multidisciplinar (EMAEI) + Mediadoras Sociais e Terapeutas da Fala (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)

MODELO OPERACIONAL:

1ª IDEIA CHAVE: ARTICULAÇÃO E TRABALHO COLABORATIVO

2ª IDEIA CHAVE: COMUNICAÇÃO

3ª IDEIA CHAVE: EMPOWERMENT ("empoderamento")

4ª IDEIA CHAVE: FOCO

A tríade chave (sustentada no trabalho colaborativo) baseada na:

1º) Sinalização precoce

2º) Resposta rápida

3º) Avaliação do impacto



OPÇÕES ORGANIZACIONAIS

Espaço de convergência - PIICIE / CRI (parcerias com o AE Colmeias) + Equipa Multidisciplinar (EMAEI) + Mediadoras Sociais e Terapeutas da Fala (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário)

MODELO OPERACIONAL:

O AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE COLMEIAS define e propõe:

- 1. Que áreas técnicas de intervenção/ação**
- 2. Que público – alvo**
- 3. Que recursos técnicos e nº de horas semanais**

ALINHAMENTO ESTRATÉGICO em rede:

- 1. Foco na PREVENÇÃO (replicar estratégias) e na PROMOÇÃO**
- 2. Participação nas reuniões da equipa EMAEI**
- 3. Medidas do PE/PAE onde se inscreve a intervenção das parcerias**
- 4. Sinalização das crianças e dos alunos – Quem faz e como?**
- 5. Negociação / Aferição dos objetivos AE/EMAEI + Parcerias**
- 6. Acompanhamento, avaliação e monitorização do trabalho**
- 7. Indicadores de impacto (eficácia)**



FAZER ESTA VIAGEM É **DESAFIAR**. MAS TAMBÉM **INVESTIR**.

Desafiar a escola, investindo no currículo, na transformação das práticas educativas e na melhoria dos processos de ensino. (TORNAR A ESCOLA EM VERDADEIRAS “COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM”)

Desafiar os alunos, investindo na sua motivação, imaginação e envolvimento. (TORNAR OS ALUNOS “APAIXONADOS PELO CONHECIMENTO, SOLIDÁRIOS E CIDADÃOS)

Desafiar os professores, investindo na sua autonomia, criatividade e reconhecimento. (TORNAR OS PROFESSORES “ESTUDANTES DO SEU PRÓPRIO ENSINO”)

Esta é uma viagem com um trajeto desejável e transformador. Para as gerações futuras.

“O que faz andar a estrada? É o sonho. Enquanto a gente sonhar, a estrada permanecerá viva. É para isso que servem os caminhos, para nos fazerem parentes do futuro.”

(Mia Couto)

Caminhos de Sucesso

Obrigado

